

T.C.ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI RAPORU

TARİH	11.12.2025
KATILIMCILAR	Prof. Dr. Evşen NAZİK Doç. Dr. Zehra ESKİMEZ Dr. Öğr. Üyesi Pınar YEŞİL DEMİRCİ Dr. Öğr. Üyesi Açıyla TÜRKMEN Raportör: Arş. Gör. Dr. Nursevim AYDINGÜLÜ

Çalıştay planı: Hemşirelik öğrencileri için eğitim süreci ve uygulamaya ilişkin deneyimlerinin SWOT analiziyle değerlendirilmesi.

1. Hemşirelik Bölümü Müfredatındaki Derslerin (Temel Tıp, Mesleki ve Seçmeli) Güçlü Yönleri, Geliştirmeye Açık Yönleri, Fırsatlar ve Olası Güçlükler Açısından Değerlendirilmesi

Zehra Hoca: Hangi derslerde zorlanıyorsunuz? Derslerin teorik-pratik dengesi yeterli mi?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, bölümde verilen derslerin mesleki gelişimlerine önemli katkı sağladığını, ancak bazı derslerde öğretim elemanlarıyla etkileşimi artıracak iletişim ve geri bildirim fırsatlarının öğrenme süreçlerini daha da destekleyebileceğini belirtmişlerdir.
- Mesleki derslerin kapsamlı içeriklere sahip olması öğrenciler tarafından mesleki yeterlilik açısından değerli bulunmakla birlikte, bazı dönemlerde ders yoğunluğunun çalışma planlamasını zorlaştırabildiği ifade edilmiştir.
- Özellikle Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ve İç Hastalıkları Hemşireliği gibi kapsamlı derslerin aynı dönemde yürütülmesinin iş yükünü artırdığı, ders dağılımlarının gözden geçirilmesinin öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkı sağlayabileceği belirtilmiştir.
- Ders materyallerinin genel olarak öğrenmeyi desteklediği, ancak bazı derslerde içeriklerin daha ayrıntılı açıklamalar ve ek kaynaklarla desteklenmesinin öğrenciler açısından yararlı olabileceği ifade edilmiştir.
- Anatomi dersinin farklı program öğrencileriyle birlikte yürütülmesinin disiplinler arası öğrenme açısından katkı sağladığı, ancak hemşirelik öğrencilerinin mesleki ihtiyaçlarına yönelik örnek ve uygulamaların artırılmasının öğrenme deneyimini güçlendirebileceği belirtilmiştir.

Evşen Hoca: Ders slaytlarınız konuların özetidir. Ders kitapları ve önerilen kaynaklarla birlikte kullanıldığında öğrenme sürecini desteklemektedir. Öğrencilerden gelen geri bildirimler ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşılacaktır.

Pınar Hoca: Teorik-pratik ders dengesi yeterli mi?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, Fizyoloji, Anatomi ve Biyokimya gibi temel tıp derslerinin hemşirelik uygulamalarına yönelik örneklerle desteklenmesinin mesleki öğrenmelerine katkı sağlayacağını ifade etmişlerdir.
- Parazitoloji dersinde kullanılan terminolojik kavramların daha ayrıntılı açıklanmasının dersin anlaşılmasını kolaylaştırabileceği belirtilmiştir.

Genel Değerlendirme

Öğrenciler, hemşirelik müfredatının mesleki bilgi ve beceri kazandırma açısından güçlü bir yapıya sahip olduğunu, derslerin mesleki yeterliliklerini geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte ders içeriklerinin sunumu, ders yoğunluklarının planlanması ve bazı temel bilim derslerinin hemşirelik uygulamalarıyla ilişkilendirilmesine yönelik önerilerde bulunmuşlardır.

2. Hemşirelik Bölümündeki Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin (Sınavlar, Bakım Planları, Ödevler ve Vizitler) Değerlendirilmesi

Pınar Hoca: Ölçme ve değerlendirme süreçleriyle ilgili görüşleriniz nelerdir? Sınav uygulamaları ve sınav takvimi konusunda önerileriniz var mı?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, sınavların ders kazanımlarını değerlendirmede önemli bir araç olduğunu belirtmiş; bazı öğrenciler ise sınav sorularının ders içerikleri ve öğrenme hedefleriyle ilişkisinin daha görünür hale getirilmesinin öğrenme süreçlerini destekleyebileceğini ifade etmişlerdir.
- Ders değerlendirme anketlerinin eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlayan önemli araçlar olduğu belirtilmiş; bazı öğrenciler anketlerin anonim yapısı konusunda daha fazla bilgilendirme yapılmasının geri bildirimlere katılımı artırabileceğini ifade etmişlerdir.

Evşen Hoca: Ders değerlendirme formlarında herhangi bir kişisel bilgi yer almamaktadır. Bu nedenle öğrencilerin görüşlerini özgür ve objektif bir şekilde paylaşmaları kalite geliştirme süreçlerine önemli katkı sağlamaktadır.

Açelya Hoca: Sınav takvimi ve sınav yoğunluğu açısından değerlendirdiğinizde geliştirilmesini istediğiniz noktalar var mı?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, özellikle yoğun içerikli mesleki derslerin ve seçmeli derslerin sınavlarının planlanmasında çalışma sürelerini daha verimli kullanabilecekleri bir takvimin öğrenme süreçlerine katkı sağlayabileceğini belirtmişlerdir.
- Bazı öğrenciler, aynı gün içerisinde birden fazla dersin sınavının bulunmasının hazırlık süreçlerini zorlaştırabildiğini ifade etmiş ve sınav planlamalarına ilişkin önerilerini paylaşmışlardır.

Zehra Hoca: Öğrencilerden gelen tüm öneriler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmek üzere kayıt altına alınacak ve gerekli geri bildirimler sınav komisyonuna iletilecektir.

Genel Değerlendirme

Öğrenciler, bölümde uygulanan ölçme ve değerlendirme sisteminin öğrenme çıktılarının

değerlendirilmesinde önemli bir rol oynadığını ifade etmişlerdir. Çalıştay kapsamında özellikle sınav planlamaları, sınav sorularının ders kazanımlarıyla ilişkilendirilmesi ve değerlendirme anketlerine katılım süreçleri konusunda çeşitli öneriler sunulmuştur.

3. Hemşirelik Müfredatındaki Uygulamalı Derslerin ve Klinik Uygulama Süreçlerinin Değerlendirilmesi

Evşen Hoca: Klinik uygulama süreçleriyle ilgili deneyimlerinizi paylaşabilir misiniz? Uygulama alanlarının öğrenme sürecinize katkıları ve geliştirilmesini istediğiniz yönler nelerdir?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, klinik uygulamaların teorik bilgilerin gerçek bakım ortamlarında kullanılmasına olanak tanıdığını ve mesleki gelişimlerine önemli katkılar sağladığını belirtmişlerdir. Bununla birlikte, bakım planları ve uygulama ödevlerine yönelik geri bildirimlerin daha ayrıntılı verilmesinin öğrenme süreçlerini destekleyebileceği ifade edilmiştir.
- Bazı öğrenciler, uygulama değerlendirme kriterleri konusunda daha ayrıntılı bilgilendirme yapılmasının beklentilerini daha iyi yönetmelerine katkı sağlayacağını belirtmişlerdir.

Evşen Hoca: Klinik uygulamalarda öğrenci başarısı yalnızca bakım planları üzerinden değil, uygulama yönergelerinde belirtilen tüm ölçütler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda, ödev ve bakım planlarına yönelik geri bildirim süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik gerekli değerlendirmeler yapılacaktır.

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, teorik dersler ile klinik uygulamaların eşzamanlı yürütülmesinin erken dönemde klinik ortamı tanımalarına katkı sağladığını; ancak bazı öğrenciler uygulama öncesinde ilgili konu içeriklerinin daha fazla işlenmesinin kendilerini klinikte daha hazır hissetmelerine yardımcı olacağını ifade etmişlerdir.

Evşen Hoca: Programın eğitim modeli doğrultusunda teorik ve uygulamalı eğitim süreçleri birlikte yürütülmektedir. Öğrencilerin uygulama öncesinde önerilen kaynaklardan yararlanarak klinik hazırlıklarını güçlendirmeleri önemlidir.

Zehra Hoca: Klinik uygulama alanlarının çeşitliliği ve staj olanakları hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

-Öğrenciler, farklı sağlık kurumlarında uygulama yapma fırsatı bulmalarını değerli gördüklerini belirtmiş; bazı öğrenciler ise yönetim uygulamalarında klinik yöneticilerle etkileşim ve gözlem fırsatlarının artırılmasının öğrenme kazanımlarını güçlendirebileceğini ifade etmişlerdir.

Zehra Hoca: Klinik uygulama deneyimleri öğrenciler arasında farklılık gösterebilmektedir. Öğrencilerden gelen geri bildirimler ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde değerlendirmeye devam edilecektir.

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Halk Sağlığı Hemşireliği uygulamalarında bazı öğrenciler uygulama alanlarına ulaşım konusunda güçlük yaşadıklarını ifade etmişlerdir.

- Bazı öğrenciler, uygulama rotasyonlarında farklı öğrenci grupları ve farklı klinik ortamlarla daha fazla çalışma fırsatı bulmalarının mesleki deneyimlerini zenginleştireceğini belirtmişlerdir.

Açelya Hoca: Klinik uygulama alanları ve rotasyonlar planlanırken öğrencilerin dönem başında ilettikleri talepler dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini öğretim elemanlarıyla paylaşmaları planlamaların daha etkin yapılmasına katkı sağlayacaktır.

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, İlk Yardım ve Acil Bakım dersinde uygulama etkinliklerinin artırılmasının beceri gelişimlerine katkı sağlayacağını ifade etmişlerdir.
- Ayrıca öğrenciler, eğitim süreçleri boyunca farklı kurum ve sağlık kuruluşlarında uygulama yapma fırsatlarının artırılmasına yönelik önerilerde bulunmuşlardır.

Evşen Hoca: Bölümümüz klinik uygulamalar kapsamında farklı sağlık kurumlarıyla iş birliği yürütmektedir. Öğrenciler, eğitimleri boyunca Adana il merkezindeki çeşitli kamu ve sağlık kuruluşlarında uygulama yapma fırsatı bulmaktadır.

Genel Değerlendirme

Öğrenciler, klinik uygulamaların mesleki bilgi, beceri ve özgüven gelişimine önemli katkılar sağladığını ifade etmişlerdir. Uygulama alanlarının çeşitliliği, farklı hasta gruplarıyla çalışma fırsatları ve gerçek klinik ortam deneyimi programın güçlü yönleri arasında değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, öğrenciler; geri bildirim süreçlerinin güçlendirilmesi, uygulama rotasyonlarının çeşitlendirilmesi ve bazı uygulama derslerinde beceri odaklı etkinliklerin artırılmasına yönelik öneriler sunmuşlardır.

4. Öğrencilerin Okul Ortamı, Sınıf ve Laboratuvar Koşullarına İlişkin Deneyimlerinin Değerlendirilmesi

Evşen Hoca: Eğitim ortamları, derslikler, laboratuvarlar ve ortak kullanım alanları hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, dersliklerin eğitim faaliyetlerini desteklediğini belirtmekle birlikte, bazı sınıflarda kullanılan ses sistemlerinin iyileştirilmesinin derslerin daha etkin takip edilmesine katkı sağlayacağını ifade etmişlerdir.
- Öğrenciler, ortak kullanım alanlarında yürütülen bakım ve altyapı çalışmalarının sürdürülmesinin öğrenci memnuniyetini artıracaklarını belirtmişlerdir. Özellikle temizlik, hijyen ve bakım hizmetlerinin düzenli olarak sürdürülmesine ilişkin görüşler paylaşılmıştır.
- Kampüs içerisindeki açık alanların öğrenciler tarafından sıklıkla kullanıldığı, bu alanlarda oturma ve dinlenme olanaklarının artırılmasının sosyal yaşamı destekleyebileceği ifade edilmiştir.
- Öğrenciler, eğitim ortamlarının güvenliğine önem verdiklerini belirtmiş ve fiziksel altyapıya ilişkin bilgilendirme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesini olumlu bulduklarını ifade etmişlerdir.

Evşen Hoca: Fakülte yönetimi ve dekanlık tarafından bina, altyapı ve ortak kullanım alanlarına ilişkin bakım ve onarım çalışmaları belirli aralıklarla yürütülmektedir. Öğrencilerden gelen geri bildirimler ilgili birimlere düzenli olarak iletilmekte ve iyileştirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır.

Açelya Hoca: Kampüs yaşamı ve öğrencilerin sosyal olanaklardan yararlanma durumları hakkında neler

düşünüyorsunuz?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, üniversite kampüsünün sunduğu sosyal ve kültürel olanakları değerli bulduklarını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte yoğun ders programları ve klinik uygulamalar nedeniyle bu olanaklardan yararlanma sürelerinin zaman zaman sınırlı kalabildiğini belirtmişlerdir.
- Bazı öğrenciler, yemekhane hizmetlerine ilişkin görüş ve önerilerini paylaşmış, öğrenci ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesinin faydalı olacağını ifade etmişlerdir.

Genel Değerlendirme

Öğrenciler, eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel ortamların genel olarak öğrenme süreçlerini desteklediğini ifade etmişlerdir. Çalıştay kapsamında derslik teknolojileri, ortak kullanım alanları, kampüs yaşamı ve öğrenci hizmetlerine yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur. Öğrencilerden alınan geri bildirimlerin ilgili yönetim birimleriyle paylaşılması ve mevcut iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır. Fiziksel ortamların geliştirilmesine yönelik sürdürülen çalışmaların öğrenci memnuniyetine olumlu katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir.

5. Öğrenci-Öğretim Elemanı İletişimine İlişkin Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönlerin Değerlendirilmesi

Zehra Hoca: Öğretim elemanlarıyla iletişim süreçlerini nasıl değerlendiriyorsunuz? Akademik danışmanlarınızdan ihtiyaç duyduğunuz bilgi ve desteği alabiliyor musunuz?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, bölümde görev yapan öğretim elemanlarının ulaşılabilir olduğunu ve ihtiyaç duyduklarında yüz yüze, e-posta veya telefon aracılığıyla iletişim kurabildiklerini ifade etmişlerdir.
- Öğrenciler, öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişim süreçlerinde kendilerine destek olduklarını, soru ve sorunlarına çözüm odaklı yaklaşıtlarını belirtmişlerdir.
- Akademik danışmanlık süreçlerinin öğrencilerin eğitim yaşamına uyum sağlamalarında önemli katkılar sunduğu ifade edilmiştir. Özellikle düzenli gerçekleştirilen danışmanlık toplantılarının öğrencilerin akademik süreçler, kariyer planlaması ve üniversite yaşamına ilişkin bilgi edinmelerini desteklediği belirtilmiştir.
- Bazı öğrenciler, danışmanlık uygulamalarında gerçekleştirilen bilgilendirme toplantılarının tüm danışmanlık gruplarında benzer şekilde yürütülmesinin yararlı olacağını ifade etmişlerdir.
- Öğrenciler, danışmanlık görüşmelerinin öğrenci hakları, akademik süreçler ve üniversite olanakları hakkında farkındalıklarını artırdığını belirtmişlerdir.

Genel Değerlendirme

Çalıştay kapsamında öğrenciler, öğretim elemanlarıyla iletişimlerinin güçlü olduğunu ve öğretim elemanlarına kolaylıkla ulaşabildiklerini ifade etmişlerdir. Akademik danışmanlık sisteminin öğrencilerin akademik, sosyal ve mesleki gelişimlerini destekleyen önemli bir mekanizma olduğu

vurgulanmıştır. Öğrenciler tarafından danışmanlık uygulamalarının tüm gruplarda benzer etkinlik düzeyinde yürütülmesine yönelik öneriler sunulmuş olup, bu önerilerin sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilmesine karar verilmiştir.

6. Bölümde Yürütülen Etkinlikler, Bilimsel Projeler ve Öğrenci Değişim Programlarına İlişkin Süreçlerin Değerlendirilmesi

Pınar Hoca: Bilimsel araştırma faaliyetleri ve projelere katılım olanakları hakkında görüşleriniz nelerdir? Bu süreçlerde yeterli destek alabildiğinizi düşünüyor musunuz?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, bölümde bilimsel araştırma kültürünün desteklendiğini ve öğretim elemanlarının araştırma ve proje süreçlerinde öğrencilere rehberlik ettiğini belirtmişlerdir.
- Özellikle TÜBİTAK öğrenci projeleri kapsamında öğretim elemanlarından gerekli akademik desteği alabildiklerini belirten öğrenciler, proje geliştirmek isteyen tüm öğrencilerin öğretim elemanlarıyla iş birliği içinde çalışma fırsatı bulabileceklerini ifade etmişlerdir.
- Öğrenciler, araştırma faaliyetlerinin mesleki gelişimlerine, bilimsel düşünme becerilerine ve akademik farkındalıklarına önemli katkılar sağladığını belirtmişlerdir.

Evşen Hoca: Öğrenci değişim programları ve uluslararasılaşma faaliyetleri hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Öğrenciler tarafından ifade edilen görüşler:

- Öğrenciler, ERASMUS başta olmak üzere öğrenci değişim programlarına ilgi duyduklarını ve bu programların farklı kültürleri tanıma, mesleki deneyim kazanma ve yabancı dil becerilerini geliştirme açısından önemli fırsatlar sunduğunu ifade etmişlerdir.
- ERASMUS programına başvuru deneyimi paylaşan bir öğrenci, programa olan ilginin yüksek olduğunu ve seçim süreçlerinin öğrenciler arasında rekabetçi bir ortam oluşturduğunu belirtmiştir.

Evşen Hoca: Paylaşımınız için teşekkür ederiz. Öğrencilerimizin değişim programlarına katılım göstermeleri ve uluslararası deneyim kazanmaları bölümümüz açısından önemli görülmektedir.

Genel Değerlendirme

Çalıştay kapsamında öğrenciler, bölümde yürütülen bilimsel araştırma faaliyetleri, proje çalışmaları ve öğrenci değişim programlarına ilişkin görüşlerini paylaşmışlardır. Öğrenciler, öğretim elemanlarının araştırma ve proje süreçlerinde destekleyici bir yaklaşım sergilediğini ve bilimsel etkinliklere katılım konusunda teşvik edildiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca uluslararası değişim programlarının öğrenciler tarafından bilindiği, ilgi gördüğü ve mesleki gelişime katkı sağlayan önemli fırsatlar olarak değerlendirildiği görülmüştür. Bölümün araştırma ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Program Çıktıları

Hemşirelik eğitimi programı çıktıları olan 15 maddenin her birini, çalıştaya katılan tüm öğrenciler değerlendirmiş ve aşağıda yer alan geri bildirimler alınmıştır.

- 3. Maddede yer alan “uygulamada etkili iletişim” ifadesi için, özellikle bebek ve çocuk

hastalarla iletişim konusunda seçmeli ders açılması önerildi.

- 4. ve 7. maddelerin benzer çıkarımlar içerdiği belirtildi.
- 15. Maddede yer alan doğal afet ve kriz yönetimi için seçmeli ders açılması önerildi.

Öğretim elemanları, öğrencilere tüm önerilerinin çok değerli olduğunu ve bu konular üzerinde çalışacaklarını bildirerek toplantıyı sonlandırmışlardır.

**ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK
BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYINA KATILAN ÖĞRENCİ LİSTESİ (11.12.2025)**

Sıra No	Öğrenci Numarası	Öğrencinin Adı, Soyadı
1.	2023552174	MURAT YEŞİLKAYA
2.	2023552504	HATİCE İNCEUZUN
3.	2024552004	CUMALİ AK
4.	2024552008	İCLAL AKTAŞ
5.	2024552012	SAMET ARI
6.	2024552016	HAVVA NİSA ARSLANTAŞ
7.	2024552025	SUDE BAŞEGMEZ
8.	2024552033	BERFU BUĞDACIGİL
9.	2024552037	EFEKAN CANBOLAT
10.	2024552041	SULTAN CEYLAN
11.	2024552046	ABDULSAMED ÇELİK
12.	2024552054	SUDENAZ ÇOT
13.	2024552058	İMİRAN DEMİR
14.	2024552086	İSMAİL GÖK
15.	2024552089	EMİNE GÖKÇE
16.	2024552063	ARİF BAKİ DOBUR
17.	2024552066	GÖKAY DÖNGEL
18.	2024552069	İREM KÜBRA EKİNCİ
19.	2024552080	ELVAN ESİM
20.	2024552076	VEYSEL MERT ERKAN
21.	2024552402	ESMAHAN CEYHAN
22.	2025552301	EMİNE ARYAN
23.	2025552302	RAMIL SHUKUROV
24.	2025552321	MOHAMED ANAS NAKLAWI
25.	2025552322	RUA ABBUDE
26.	2025552451	FURKAN KEÇELİ
27.	2025552452	EMİN METİN
28.	2025552456	AYŞE KOCADAL
29.	2025552460	EMRE OKUR
30.	2025552461	MELİK HAN KARAKUŞ
31.	2025552462	TOLGA GÖKTEN
32.	2025552464	SUDE DOĞANER
33.	2025552114	BEYZA ŞAHİN
34.	2025552119	HACER KÜBRA TANRIVERDİ
35.	2025552122	RAMAZAN TELGESEN
36.	2025552124	BESTE TONGUÇ
37.	2025552126	AYŞE DİLARA UZEN
38.	2025552127	İBRAHİM YALÇIN
39.	2025552128	YASİN YALÇIN
40.	2025552134	DEFNE YOLCU
41.	2025552109	REYHAN SEVGİLİ
42.	2024552101	AYŞEGÜL KARASÜLEYMANOĞLU
43.	2024552109	TURHAN KIRMIZI
44.	2024552102	GÜLPINAR KARAYİĞİT
45.	2024552106	PINAR KELEBEK

46.	2024552174	DERYA YİĞİT
47.	2024552114	BETÜL KOCADAĞ
48.	2024552120	MUHAMMET EMİR BERKE KURT
49.	2024552171	ELİFYILMAZ
50.	2024552176	NİSA YURTSEVER
51.	2024552179	DOĞA ZENGİNER
52.	2024552096	DENİZ İTAÇ
53.	2024552098	ONUR KANDİLCİ
54.	2024552125	ŞEVVAL MAĞIN
55.	2024552161	GİZEMNUR YARIMAĞA
56.	2024552155	ALANUR US
57.	2024552147	MUHAMMET ENES TEKİN
58.	2024552141	ALEYNA SÜRMEİOĞLU
59.	2024552152	HÜSEYİN TURĞUT
60.	2024552153	SEBİLE TÜRKMEİOĞLU
61.	2024552154	EMİNE U MAY
62.	2024552162	İSMİN AZ YAŞAR
63.	2024552137	ALİ GÖKHAN POLATOĞLU
64.	2024552139	RABİA SÖNMEZ
65.	2024552140	ASİYE SUDEMİR
66.	2024552129	EYLÜL OĞUL
67.	2021552049	ÇİĞDEM ÇOBAN
68.	2022552251	MİTHAT EMİN OFLAZ
69.	2022552502	ZEHRA BEÇETEK
70.	2022552503	TUĞÇE ÇİL
71.	2022552504	CENNET NUR GÖRGEL
72.	2023552404	ROJİN KAYA
73.	2023552451	YUSUF YOLBAŞ
74.	2023552006	ELİFE NUR AKKURT
75.	2023552007	SEVGİ ESRA ALTUN
76.	2023552008	EFE ANGAY
77.	2023552010	YAPRAK ARIOĞLU
78.	2023552011	ESMANUR ARSLAN
79.	2023552021	FİDAN BAKIR
80.	2023552023	HATİCE BALCI
81.	2023552024	NİMET BALIK
82.	2023552030	ZAFER BAYKAL
83.	2023552031	NURDAN BAYSAK
84.	2023552032	MUSTAFA BİBERLİ
85.	2023552033	EMRE BOZASLAN
86.	2023552034	EBRU BOZOK
87.	2023552041	İREM ÇAKI
88.	2023552042	İPEK CEMRE ÇELİK
89.	2023552044	MERVE ÇIRAK
90.	2023552045	NAZİFE NUR ÇİNAR
91.	2023552050	FATMA DAVŞAN
92.	2023552051	RECEP DELİBAŞ
93.	2023552052	OĞUZHAN DEMİRCİOĞLU
94.	2023552053	ZEYNEP DEMİREZER
95.	2023552055	RÜMEYSA DERYA

96.	2023552061	EMİRHAN ELİDAR
97.	2023552062	ŞAHİN EMİR
98.	2023552063	NİSA ER
99.	2023552064	ESMA ERCÜMENT
100.	2023552065	FIRAT ERDİL
101.	2023552074	ELİF GÖÇEBE
102.	2023552078	AYŞE MELEK GÖKŞEN
103.	2023552079	TUANA GÖNÜL GÖKŞEN
104.	2023552092	METEHAN İLHAN
105.	2023552093	SÜEDA İSPİR
106.	2023552094	HATİCE KADEM
107.	2023552095	ESMANUR KALAYCI
108.	2023552166	HATİCE NUR ÜNLÜ
109.	2023552036	AYŞE EYLÜL BULUT
110.	2021552505	ÇAĞLA ŞUA ATLI
111.	2022552007	CANSU AKPINAR
112.	2022552009	ZEYNEP AKTAŞ
113.	2022552012	ALEYNA ALAN
114.	2022552015	ALEYNA ALTUN
115.	2022552017	SILA ARAS
116.	2022552030	BAHAR BOZKURT
117.	2022552061	ŞEVVAL EROĞLU
118.	2022552062	ECE İREM ERSOY
119.	2022552069	EMİNE GÜNAY
120.	2022552080	İBRAHİM KAN
121.	2022552083	EKREM KAPLAN
122.	2022552084	FATMA ÖZGE KARA
123.	2022552086	SÜLEYMAN BURAK KAYA
124.	2022552107	BERKAY NAMIK
125.	2022552108	GÜLİSTAN ODUNÇU
126.	2022552109	HALE REYYAN OGULTEGİN
127.	2022552117	BERK ÖZDEMİR
128.	2022552120	MERTCAN PALA
129.	2022552124	BAHAR RÜZGARESEN
130.	2022552143	SENEM TETİK
131.	2022552146	HASAN CAN ULUDAĞ
132.	2022552147	RÜMEYSA UTLU
133.	2022552162	BERFİN YİĞİTBAY
134.	2022552164	SEDAT ZENGİN
135.	2022552401	EYLÜL GÜLSE ÇIKAR
136.	2022552402	İLGİN AFŞAR
137.	2022552403	AYSUN MEŞALE
138.	2022552404	NİSA DINLAMAZ
139.	2022552452	ERHAN GÜLER
140.	2022552852	OĞUZ ÖKTEN



I. AKADEMİK KONULAR

- Ders işleniş ve yoğunluk
 - Hazır derslerde zorlanıyorlar?
 - Pratik dengesi yeterli mi?
 - Sorular ve değerlendirme
 - Öğretmenler yeterli mi?



