

ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI RAPORU

TARİH	24.04.2025
KATILIMCILAR	Prof. Dr. Evşen NAZİK Dr. Öğr. Üyesi Gülşah KUMAŞ Dr. Öğr. Üyesi Seda KARAÇAY YIKAR Dr. Öğr. Üyesi Pınar YEŞİL DEMİRCİ Arş. Gör. Dr. Ayşe Sevim AKBAY KISA

Çalıştay planı:Hemşirelik öğrencilerinin eğitim süreci ve uygulamaya ilişkin deneyimlerinin SWOT analiziyle değerlendirilmesi.

1. Hemşirelik bölümü hemşirelik müfredatındaki derslerin (temel tıp, mesleki ve seçmeli)

Güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatlar (ne kazandırır) ve tehditler (sorunlar, sıkıntılar) açısından değerlendirilmesi

Pınar hoca: Swot Analizini ve amacını tanıttı. Hemşirelik müfredatındaki teorik dersleri (temel tıp, mesleki ve seçmeli) değerlendirdiğinizde bu dersler mesleğinize yönelik hangi **güçlü yönleri** oluşturuyor, genel yorum yapar mısınız?

Evşen hoca: Hemşirelik müfredatındaki temel tıp dersleri uygulama ile entegre ettiğimizde güçlü yönleri neler, eksiklikleri neler?

Öğrenci:Temel tıp derslerinin hemşireliğin temelini oluşturup klinikteki işleyişten önce fizyolojiyi öğrettiğini belirtti.

Öğrenci: Biyokimya farklı alanlarda da(beslenme gibi) katkı sağladığını belirtti.

Öğrenci: Anatomi dersinin ders saatinin ve içeriğinin çok fazla olduğunu belirtti. Ders saatinin ileri saatte olması dersin algılamasını zorlaştırdığını belirtti.

Evşen Hoca: Derslik olmadığı için ileri saate konulmuştu. Öncesinde ingilizce konulmuştu, Derslikler değerlendirilebilir

Evşen hoca: Mesleki derslerin teorik ve uygulama saatlerinin süresi sizin için yeterli mi ve bu derslerin güçlü yönleri nelerdir?

Öğrenci: Mesleki derslerin içeriği yeterli ama Dahiliye ve Cerrahi derslerinin aynı dönemde olması bizler için yorucu olmaktadır ve verimliliği düşürmektedir.

Öğrenci:Yönetim ve pediatri de aynı dönemde, Ruh sağlığı ve Halk sağlığı da aynı dönemde ama cerrahi ve dahili dönemi gibi yorucu olmuyor. Ruh sağlığı ve Halk sağlığı derslerinde biri ile dahili ve cerrahi hemşireliği derslerinden bir tanesi yer değiştirebilir mi?

Evşen ve Gülşah hoca:Yök müfredatına göre derslerin yeri belirleniyor. Ayrıca diğer ana derslerden önce dahili ve cerrahi dersleri alınmalıdır. Örneğin; dahili ve cerrahi dersi alınmadan kadın doğum dersi verilemez. Ek olarak hocaların sayısı ve hastane kapasiteleri doğrultusunda 7. ve 8. yarıyıldaki ana derslerin dönemi de bu doğrultuda belirleniyor. İkinci ve dördüncü dönem dersleri çapraz yapılıyor. Hocaların haftalık yoğunluğu ve diğer dersleri de olması göz önünde bulundurularak program şekillendiriliyor. Mesleki derslerin hepsi için aynı dersin intörnlükteki dönemi, daha önceki yıllarda verildiği dönemin tam tersi döneminde veriliyor.

Evşen Hoca: Dahiliye ve cerrahi dersi birbiriyle entegre şekilde yürütülmektedir. Aynı dönemde verilmesi gerekmektedir. Aynı hafta aynı konuyu ele alınmalı. Birinde sistem anlatılırken diğerinde de aynı sistemlerin cerrahi kısmı anlatılmalıdır. Ayrıca İntörnlük sistemi olduğu için ilk üç yılda tüm dersler verilmektedir.

Öğrenci: Dahiliye ve cerrahi dersi birbiriyle entegre şekilde yürütülmedi. İkinci haftada sonra kayma oldu.

Gülşah Hoca: Kongreler nedeniyle kayma olmuş olabilir

Evşen hoca: Dahiliye ve cerrahi dersi birbiriyle entegre şekilde yürütülmesi hakkında ders hocalarıyla konuşulacak. Ama aynı dönemde alınması gerekir, dönemi değiştirilemez.

Öğrenci: Pediatri dersinin grupları arasında da farklılık vardı paralel gitmiyordu. A grubunda ders işlenmedi ya da anlaşılmadı bu nedene de uygulamada zorlandık

Evşen hoca: Hocalar kalite kapsamında Çübis e derslerinin haftalık konusunu giriyorlar ve siz de o hafta hangi dersin işleneceğini görebiliyorsunuz. Eğitim öğretimin yapılacağı haftalara ait konular yazılır ve burada gerekli güncellemeler yapılır. Hocanız o hafta ders işlemezse ya da farklı ders işlerse hocanızla bu durum hakkında konuşabilirsiniz.Çübis de hangi konu yazılı ise o konu anlatılmalıdır, siz de söz sahibisiniz, derslerinizi takip edin.

Öğrenci: Bizim dönemimizde Çocuk sağlığı dersinde sabah ve öğleden sonra derse farklı hocalar giriyordu, sabahları dersi aktif işleyemezken öğleden sonraları ders aktif bir şekilde işleniyordu.

Evşen Hoca: Çocuk dersinin grup olup olmayacağı Rektörlük kararı sonucunda belirlenecek.

Öğrenci: Kadın doğum hemşireliği 2. Sınıftaki derste de laboratuvar uygulaması olsa iyi olurdu

Evşen hoca : 2. Sınıfta 14 haftalık ders programı yoğun oluyor. Tatiller olunca da konular sıkışıyor. Bu nedenle iki yerine dördüncü sınıfta laboratuvar olması uygun oluyor. Ayrıca teorik ile pekiştiriliyor.

Pınar Hoca Ve Evşen Hoca:Derslerin genelini düşündüğünüzde güçlü yönlerimizi de konuşalım.

Öğrenci : Seçmeli kontenjanındaki birinci sınıftaki cinsel sağlık dersi yaşam boyu öğrenmeye de katkı sağlıyor. Her yıl açılabilir mi?

Öğrenci: Alan dışı seçmeli ders sayısı artırılrsa iyi olurdu.

Evşen hoca: Her yıl yapılan değerlendirme ile seçmeli ders sayısını artırıyoruz. Birinci sınıf için Tıbbi Terminoloji seçmeli dersi açılacak. Ancak Alan dışı derslerin olduğu saatlerde uygulama koyulamıyor. Çarşamba ve öğleden sonraları uygulama ve başka ders koyulamıyor. Bu nedenle Alan dışı seçmeli ders sayısı artırılmıyor.

Evşen hoca: Öğrencilerin ders dönemlerinde toplam %25 seçmeli ve 2000 saat uygulamalı ders almaları gerekmektedir. Bologna süreci kapsamında uygulama saatini 2300 saate çıkarmak istiyoruz. Uygulama saatinin artırılması için seçmeli derslerin Ayrıca hemşirelik bölümümüzün avrupa geçerliliği ve Yök şartları için neler yapılması gerektiği ile ilgili değerlendirme yapıyoruz.

Pınar Hoca:Seçmeli derslerimizin yeterli olduğu konuşuldu.Temel tıp dersleri hızlı düşünme ve karar verme becerimizi geliştiriyor mu? Etik ile ilgili dersler bu alana katkı vermemizi sağlıyor mu?

Öğrenci: Evet. Dersler hastalar ile nasıl konuşmamız gerektiğini öğretiyor. Dersleri hızlı düşünme ve karar verme becerimizi geliştiriyor ve etik dersler de etik değerlerimizi geliştiriyor.

Öğrenci:Mentör hocalar da bilgili ve bizimle ilgili davranıyorlar. Ayrıca uygulama ve bakım planına yönelik detaylı anlatım sağlıyorlar.

Seda Hoca: Ortak dil konuşuluyor, tüm hocalar ulaşılabilir ve yönetmelikler doğrultusunda hareket ediliyor.

Pınar hoca: Zayıf yönleri özetleyelim:

Öğrenci: Fizyoloji dersinde bazı konular yüzeysel işleniyor, mesleki derslere hazırlık olarak içeriği doldurulmalı.

Evşen Hoca:Fizyoloji dersi diğer dersler gibi HUÇEP kapsamında müfredata uygun olarak veriliyor. Türkiye genelinde standart bir müfredat da var. Ayrıca Sizin de çalışarak emek vermeniz ve kendinizi geliştirmeniz gerekiyor. Üniversiteler, liselerden farklı olarak interaktif olarak ders işlenmesi gerekir. Çünkü siz çalışmaz ve mantığını oturtmazsanız biz ana derslerde de tekrar fizyoloji anlatmak zorunda kalıyoruz. Örneğin gestasyonel diyabet anlatmadan önce diyabet in fizyolojisini anlatmak zorunda kalıyoruz.

Pınar Hoca: Özetleyebilir miyiz?

Öğrenci: Sınıflarda mikrofon ve ses sistemimiz yetersiz. Dersleri ve içeriğini anlayamıyoruz. Anatomi bizim için zor oldu. Fizyoloji dersi, isteğimiz ile amfide anlatılınca hocanın sesi daha iyi anlaşıldı. Seçmeli derslerde de sayımız az olduğu için sıkıntı olmuyor ama diğer derslerde sıkıntı yaşanıyor.

Evşen Hoca:Amfi yetersizliği nedeniyle busorununu her ders için çözemiyoruz. Üniversitenin genel bir amfi sorunu var. Temel tıp derslerinde de sınıfları A ve B olarak gruplandırabiliriz.

Öğrenci: Temel tıp hocaları ve bazı derslerin hocaları ders öncesi sınıfları hazırlamayıp öğrencilere hazırlatıyorlar. Bu nedenle sıkıntı yaşıyoruz.

Evşen Hoca:Sizlerin sınıf hazırlama gibi bir zorunluluğu yok, hocalara söyleyin. Her anabilim dalının asistanı veya yüksek lisans öğrencisi var, onların hazırlaması gerekir.

Öğrenci: Fizyoloji ve Anatomi dersleri bir yıla yayılabilir mi?

Pınar hoca: Dersler Yök'ün belirlediği müfredat doğrultusunda işlenmektedir. Bölümümüzde de bunu yapmak zor olacaktır.

Evşen hoca: Biz temelini vermeli ve siz de kendinizi geliştirmelisiniz. Sadece dinlemekle olmaz.

Öğrenci:

Öğrenci: Derslerdeki devam zorunluluğu bizi psikolojik olarak etkiliyor.

Evşen Hoca:Yök ve üniversitenin yönetmeli var ve yazı geliyor dönemin başında. YÖK kapsamında teorik %30 ve uygulamada %20 devamsızlık hakkınız bulunmaktadır. Biz devamsızlığınot verirken yansıtmayız ancak insan hayatı ile ilgili bir bölüm olduğu ve gelenlere haksızlık olmaması için belirtilen kadar devam zorunluluğu olmalıdır. Hatta herkesin istekli gelmesi ve birbirinizin yerine imza atma eyleminde bulunmamanız gerekir. Ayrıca Yök tarafında ve akreditasyon kapsamında elimizde devam çizelgesini olması gerekmektedir.

Öğrenci: Arkadaşımız, geçen yıl dahiliye stajında sakatlık geçirdi, yürüyemiyordu. Kendisinin daha fazla devamsızlık hakkı olmadığı için raporlu olarak staja gelmesi gerekti

Evşen hoca:Sağlık Rapor sadece vize ve bütünleme sınavlarında geçerlidir. Biz YÖK'ün belirlediği yönetmeliklere göre devamsızlık sayısını belirliyoruz. Ayrıca onun devam zorunluluğunu kaldırırsak diğer arkadaşlarınıza haksızlık olur.

Pınar hoca: Derslerin size sağladığı fırsatlar neler?

Öğrenci: Farmakoloji hocamız dersi okuyup geçiyor, ayrıca ilaçları ve ilaçların hazırlanışını anlatmıyor. Hoca sadece okuyor, daha detaylı anlatmasını istiyoruz. İlaçlar ile ilgili bir ders eklenebilir mi?

Evşen hoca: Hocanız ilaçların etki mekanizmasını anlatır ama hazırlama aşamalarını anlatmaz. Hocanız klinikteki ilaçların ismini de vermez. Siz kliniklerinizde öğrenip kendinizi geliştireceksiniz.

Öğrenci: Stajlarımızda mentör hocalar vaka anlatmıyor bu nedenle sınavlarda yetersiz kalıyoruz. Sınavlara hazırlık olarak hocaların stajlarda daha fazla vaka tartışması yapmasını istiyoruz. Sezaryen servisi gibi bazı kliniklerde hep aynı vakalar oluyor bu nedenle hastane içi rotasyon istiyoruz.

Evşen hoca:Hasta başı vizitler de vaka analizidir. Diğer derslerin kliniğini bilmiyoruz ama tüm hocalarla bu konu hakkında konuşulacak. Kadın doğum dersinde o hafta işlenen konuyu stajda da tartıştırıyoruz. Bu konu tekrarına vaka örneği tartışması eklenerek (Ders + vaka entegre) yapısın.

Öğrenci: Akran eğitimi bizim için eğitici oluyor ve aklımızda kalıyordu. Geçen yıl kadın doğumda 10-15 kişi toplanıp konu anlatılması geliştirici olmuştu. Dahiliye stajında da mentör hocalar anlatıyordu. Hasta başı vizitler de hem bizi çok geriyor hem de hastaların yanında detaylı konuşulması hastayı rahatsız ediyor. Vizitlerimizin hastalardan uzakta yapılmasını istiyoruz.

Evşen hoca:Başka fırsatlarımız nelerdir? Arkadalar üniversitemizde birçok kulüp ve faaliyet var. Bu etkinliklere katılım çok az oluyor.

Öğrenci: Dersler yoğun olduğu için kendimize vakit ayırmada zorluk çekiyoruz.

Öğrenci: Arkadaşlarımız katılmıyor. Biz katılıyoruz. Sosyalleşiyoruz sadece hemşirelik işlenmiyor. Ben de yoğunum ama katılabiliyorum.

Seda hoca:Zaman yönetimi yetersiz olabilir.

Evşen hoca: Hemşirelik haftasında sempozyum var ücretsiz ama sadece 60 öğrenci kayıt yaptırdı. Web sayfamızda yayınladık, katılanlar derslerden izinli sayılacak. Düzenlenen etkinliklere ve yaşam boyu öğrenme aktivitelerine de katılım az oluyor. Boş zamanlarınız da oluyor ama aile yanına gitme gibi tercihler farklı olabilir.

Öğrenci: Tıp bölümünde teorik derslerde devam zorunluluğu yok

Evşen hoca: O bölümün tercihi.

1. **Hemşirelik bölümündeki Ölçme Değerlendirme Sisteminin (Sınavlar, Bakım planları, Ödevler, Vizitler) güçlü yönleri, zayıf yönleri, Fırsatları (ne kazandırır), Tehditleri (sorunlar, sıkıntılar) nelerdir?**

Evşen hoca: Sınav komisyonu ve yönergeler var. Sınav öncesinde sınav kâğıdının ölçme ve değerlendirmesi yapıлып sınav komisyondan onay aldıktan sonra sınav için kullanılıyor. Bakım planlarının da basamakları var. Sayısı, puanları belli, puan kriterleri var. Öğrenci isterse bakım planını tekrar okutabilir.

Öğrenci: Bazı derslerin staj uygulaması sonrasında bakım planı geri verilmiyor ve göremiyoruz. Kadın doğum hemşireliği dersinde ve Ruh sağlığı hemşireliği dersinde geri veriliyor.

Evşen hoca: Dilekçe ile tekrar inceletebilir ve bakabilirsiniz. Kadın doğum dersi kapsamında biz bakım planlarını inceleyip size geri veriyoruz. Her anabilim dalı geri vermeli

Pınar hoca: Sınavlar, bakım planları ve diğer formlar size neler katıyor

Öğrenci:Sınavlar öğretici oluyor. Bakım planı sayesinde hastaya daha profesyonel ve bütüncül yaklaşarak hastayı tüm yönleriyle ele alıyoruz. Bakım planı ile meslekteki profesyonelliğimiz gelişiyor.

Evşen hoca: Bakım planı yol haritanız olarak etkili iletişim yapma, eleştirel düşünme ve analiz yapma kabiliyetinizi geliştiriyor. Siz itiraz ederseniz tekrar bakılıyor, bırakılırsa tüm belgeler inceleniyor.

Öğrenci: Uygulama puan yüzdesi çok az oluyor

Evşenhoca: Bunu YÖK belirliyor

Öğrenci: Dördüncü sınıfta sınav olmamalı sadece staj puanına göre geçirilmeli. Önceki yıllarda geçme zorlaştırılabilir O derslerden geçenlere tekrar sınav yapılmasa daha iyi olur.

Evşen hoca: Öğrenciler dersleri unuttukları için tekrar anlatmamız ve sınav yapmamız gerekiyor. Siz unuttuğunuz için dördüncü sınıfta mecbur anlatılıyor

Pınar hoca: Sistem öğrencinin geçmesini kolaylaştırıyor.

Evşen hoca: Uygulamada 60 puan alan öğrenciler geçiyor. Ayrıca bırakma kısmında hem YÖK öğrenci tarafı hı de biz önceki yıllarda dersleri geçtikleri için öğrencileri bırakmıyoruz.

Öğrenci: Sistem ezber dayatıyor, teorik dersleri ezberleyip sonra unutuyoruz.

Evşen hoca: Sadece ezberlemeyin bilgileri içselleştirin kullanın. Dördüncü sınıfta da temel üzerine tekrar etmiş oluyorsunuz. Dördüncü sınıftaki tekrar Bizler için de daha fazla yorucu oluyor.

Pınar Hoca:Ödevlerin katkısı oluyor mu? Kendinizi geliştirebiliyor musunuz?

Öğrenci: Ödevleri hazırlayıp anlatmamız, Hitap yeteneğimizi ve anlatım kabiliyetimizi geliştiriyor. Kendimizi daha iyi hissediyoruz ve grup içi çalışmamız, görev paylaşımını ve sorumluluk almayı sağlıyor.

Pınar hoca ve Evşen Hoca: Sınavların size faydası var mı? Sınavların uygulanması ve dizaynı hakkında konuşalım.

Evşen Hoca:Ana derslerin sınavını aynı güne koymuyoruz. Ana ders ve seçmeli dersleri aynı güne ayarlıyoruz. Sınavları ve soruları zorluk durumuna göre ayarlıyoruz.

Öğrenci:Dörtlerin final sınavı iki haftaya yayılabilir mi?

Evşen Hoca:Mezun olmaları için ilk üç güne koymamız gerekiyor.

Öğrenci:Final Sınavı öncesi bir hafta ara verilse iyi olurdu

Evşen Hoca:YÖK ün belirlemesi doğrultusunda akademik takvimi oluşturuyoruz.

Seda hoca: Yönergeleri ve kuralları birinci sınıfta anlatmıştık. Dersler ve Sınav yönergeleri ile ilgili kurallar web sayfamızda mevcuttur.

Öğrenci: Sınavlardan sonra sınav soruları tartışılmalı

Evşen hoca:Kalite kapsamında yapılması gerekiyor. Sınav sonrası özellikle cevabı en çok yanlış yapılan soruların tartışılması için hocalarla görüşülecek.

Pınar Hoca:veEvşen hoca:Anlatılan dersler dışından soru sorulmuyor.

Öğrenci: Bakım planını ve raporları elle doldurmak yerine bilgisayarda doldurup çıktı alsak daha iyi olabilir.

Seda Hoca :Kopyalama yapıştır, birbirinin aynısını yapan oluyor ve kötüye kullanma oluyor.

Evşen Hoca: Raporda kopyala yapıştır yaparak bazı öğrenciler durumu kötüye kullanabilir. Rapor ve bakım planını dijital istiyorsanız, birlikte yapmayı engellemek için İntihal programı kullanalım. Bu bize iş yükü olur ama Turnitin sınıfı oluşturabiliriz. %20 den fazla benzerlik olan bakım planı ve ödevler iptal edilir.

Öğrenci: Halk sağlığı raporları çok uzun oluyor(80-90 sayfa), zorlanıyoruz.

Evşen hoca:Halk sağlığı için öneri olarak ele alalım, Hoca ile Word çıktısı konusunda konuşulabilir.

Seda Hoca:Aynı kliniktekileri aynı hoca alıyor, zaten hoca detaylı inceliyor.

Öğrenci: Staja sadece bir gün çıkıyoruz bu nedenle detaylı bilgi toplayamıyoruz ve bakım planı eksik oluyor.

Evşen hoca: Bakım planı zaten hasta ile vakit geçirdiğiniz süre için oluşturulmaktadır. Bakım planı, bakım yapılan süre için geçerlidir. O gün hasta için yaptığınız uygulamaları ve bakımı yazarsınız. Çok fazla tanı koymak zorunda değilsiniz.

Öğrenci: En az beş tanı isteniyor ancak uygulamada sürekli vital almaktan yapamıyoruz.

Evşen hoca: Hastalar, hastanede yattıkları için riskler vs ile en az beş tanı konulabilir. Ayrıca genel olarak kişi başı 3-4 hasta düşüyor bu nedenle zaman yönetimi yapılabilir. Bakım planını güzel yapan öğrenciler oluyor. Zaten istenilen bakım planı sayısı az (iki tane), zaman yönetimiyle yapılabilir.

1. **Hemşirelik müfredatındaki uygulama derslerin uygulamaları ile ilgili güçlü yönleri, zayıf yönleri, Fırsatları (ne kazandırır), Tehditleri (sorunlar, sıkıntılar) nelerdir?**

Pınar hoca: Uygulamalar size ne gibi yararı oldu neleri geliştirdi?

Evşen hoca:Uygulamalar eleştirel düşünme becerisini, iletişim, öz güveninizi el becerisi ve sorumluluk almayı artırdı mı?

Öğrenci: evet. Staj temel bilgilerimizi tamamlıyor, teoriği görüp uygulamasını yaparak pekiştiriyoruz, yeterliliğimi artırıyor. Mesleği tanıyarak mesleğe karşı ön yargımız gidiyor ve bizde olumlu tutum oluşuyor. Ayrıca stajda yapılan ziyaretler ile yanlış uygulamalarımız ve bilğimiz düzeltilerek profesyonelliğimizin gelişmesini sağlıyor.

Öğrenci:Yapılan ziyaretler bilgi ve profesyonelliğimizi artırıyor.

Öğrenci: Farklı basamaktaki hastanelerde staj yapabiliyoruz.

Evşen hoca: Farklı basamak düzeyindeki (birinci, ikinci ve üçüncü düzey) hastaneler deki uygulamanız ile geleceğe yönelik bilgilendirmenizin artmasını sağlıyoruz. Halk sağlığında birinci basamak dahiliye, cerrahi ve diğerlerinde ikinci ve üçüncü basamaktaki yerleri görüyorsunuz. Okul hemşireliğine de başlayacağız.

Öğrenci:Esaslar laboratuvarında malzeme ve fiziksel alt yapıda eksiklik var. Malzeme eksikliği nedeniyle Laboratuvar gruplarında sadece hoca uygulama yaptı biz uygulama (Serum açma, eldiven giyme, katater uygulama

vs) yapamadık. Hastanelerde deneyim için malzemelerle uygulama yapsak

Evşen hoca:Malzeme eksikliği olmaması gerekir, istenilen miktarda Esaslara malzeme veriliyor. Malzeme kontrolü sağlayalım. Hastanelerin malzemesini gereksiz yere kullanamayız. Esaslar için her yıl gerekli miktarda malzeme talep ediliyordu. Malzeme kontrolünü sağlayarak sizin laboratuvarıda uygulama yapmanız için hocanızla konuşacağız.

Evşen Hoca:Esaslarda değişiklik yaptık. Birinci sınıfın ilk dönemine laboratuvar koyduk. Esaslarstaj uygulama başlangıç tarihini öne çekeceğiz ve ikinci dönemde staja çıkılacak. Gelecek yıl şubat ayından itibaren staja çıkılacak.

Pınar hoca: Klinik ortamlarda eğitim durumunu etkileyen olumsuz durumlar, dış faktörler nelerdir?

Öğrenci: Hasta yakınları, hastane kuralları hemşireler. Sağlık güvencemizin olmamasına rağmen hemşireler tedaviler için hastanın yanına ıstarla tek başımıza gönderiyor.

Evşen hoca:Bölüm için çözülebilecek faktörleri konuşalım.

Öğrenci: Sağlık sigortamız yok ama hemşireler tek başımıza hasta yanına gönderiyor.

Evşen hoca: YÖK, sorumlu hemşire ya da staj sorumlusu olmadan öğrencinin uygulama yapamayacağına dair 2022 yılında yönerge verdi. Şehir hastanesi ile görüşmelerimizde sağlık bölümü o yönergeyi söylüyor. Biz de hocaların sayısının yetersiz olduğu için bölümlerde hastanenin hemşirelerinin yardımcı olmasını istiyoruz.Malpraktis durumlarında sorumlunun kim olacağı ile ilgili belirsizlik yaşanıyor. Hastanelerle toplantılarımız oluyor ve bu konu konuşuluyor. Sizleri tek başınıza göndermek isteyen hemşirelere 2022 yılındaki YÖK'ün yönergesini söyleyebilirsiniz.

Öğrenci:Hemşireler gönderiyor bu yüzden hemşireler de bu konuda eğitim almalı.

Evşen hoca: Önceki yıllarda hastane yönetimi ve sorumlular ile toplantı yapıyorduk, uygulama yönergelerimizi gönderiyorduk. Bu yıl hemşireler ile de toplantı yapmaya başladık ve kurallar hakkında konuştuk. Pazartesi Çukurova Devlettedik, Haftaya da Ruh sağ hastanesinde toplantı yapacağız.

Öğrenci: Kariyer günleri yapılabilir mi? Hemşirelik diploması ile hastane dışında çalışılabilecek farklı alanlar hakkında bilgi sahibi olmak istiyoruz.

Evşen hoca: Hemşirelik haftasında 3. ve 4. Sınıfları çağırıyoruz ama katılım çok az oluyor. Bu yıl tekrar yapılacak özel hastaneler çağırılacak. İstanbul Acıbadem hastanesi gelecektir. Hemşirelik haftasının 3. Günü saat 11 gibi iş anlaşmaları yapılıyor. Web sayfasında yayınlanacak. Sizden beklentileri neler, sınavları, nasıl bir ortamları var anlatıyorlar. Geçen yıl rektörlük bazında yapıldı ancak katılım az oldu. Kariyer sokağı vardı. ÇÜ Kariyer günlerini Sağlık sokağında yapacak, hastaneler gelecek. İlaç firmaları da geldi, Tıp öğrencileri aktif katıldı

1. **Ç.Ü.Hemşirelik bölümüöğretim elemanlarının SWOT analizini yapınız. Güçlü yönleri, zayıf yönleri, Fırsatları (ne kazandırır), Tehditleri (sorunlar, sıkıntılar) nelerdir?**

Öğrenci: Hoca ve mentör sayımızın sayısı fazla, ulaşılabilir bir ekip var. Hoca ve mentörlerimiz bilgili ve deneyimli

Evşen hoca: Hastane sayımız öğrenciler için yeterli. Hastane içinde veya hastaneler arası rotasyon yapılıyor. Kliniklerde öğrenci sayısı az. Her ders stajını klinik rehberi var. Hocaların ve mentörlerin sayısı ve bilgi düzeyi/birikimi yeterli. Hocalar öğrenciler için ulaşılabilir durumda (Hocalarınız staj yerlerinde). Mentör alınırken devlet kadrosunda olan ve en az üç yıl hemşirelik yapan meslektaşlarımız bir günlük eğitimden sonra staja başlatılıyor. Ayrıca sizden de rapor talep ediyoruz ve mentörlerimize puan veriyoruz. Değerlendirme sonucunda bir sonraki eğitim-öğretim için devam edip etmeme ve nelerin değişmesi gerektiği ile ilgili konusunda konuşma yapıyoruz

Öğretim elemanları tüm önerileriniz bizim için çok değerli olduğunu ve bu konular üzerinde çalışacaklarını bildirerek toplantıyı sonlandırmışlardır.