



**ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**HML323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ ve  
HML427 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ  
DERSİ UYGULAMA DÖKÜMANLARI**

## TEORİK VE UYGULAMALI DERSLERE İLİŞKİN BİLİNMESİ GEREKENLER

\*Öğrencilerin Teorik derslere en az % 70, Uygulamalara en az % 80 oranında devamları zorunludur.

\*Ancak, bir dersin devam ve varsa uygulamalarında başarılı olma şartlarını bir kez yerine getiren öğrencilerden bu dersi tekrar almaları durumunda derse devam koşulu aranmaz. Bu durumdaki öğrencilerin tekrar aldıkları bir dersin yapılacak sınavlarına katılmaları gerekir.

\*Tekrar edilen dersin başarı notu hesaplanırken o yarıyıldaki ara sınav notları dikkate alınır.

\*Hemşirelik esasları dersinden başarılı olamayan öğrenciler 3. Sınıf Halk sağlığı hemşireliği dersini alamaz.

\*Halk sağlığı hemşireliğinden başarılı olamayan öğrenciler intörn Halk sağlığı hemşireliği dersini alamaz.

### DEVAMSIZLIK DURUMU:

#### 3.Sınıf Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi için Öğrenciler;

\*14 hafta teorik ders için % 30 devamsızlık = 4 hafta devamsızlık hakkına sahip.

\*14 gün uygulama için %20 devamsızlık =2 gün devamsızlık hakkına sahip.

#### 4.Sınıf(İntörn) Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi için Öğrenciler;

\*İntörn öğrenciler 3 gruba ayrılır her grup 5 hafta boyunca pazartesi, salı ve çarşamba günleri uygulamaya katılır.

\*Her 5 haftalık rotasyon için 2 gün uygulama devamsızlık hakkına sahip.

\*Her 5 haftalık grup için 1 gün teorik devamsızlık hakkı hakkına sahip.

### NOTLANDIRMA VE BAŞARI

\*Yıl Sonu notu hesaplamasında Vize (%20) , Uygulama( %20) ve Final(%60) oranları dikkate alınır

\*Uygulamadan başarısız ( 60 altı alan) öğrenci yılsonu sınavına giremez.

\*Uygulama ve teorik dersten devamsızlığı aşan öğrenci yılsonu sınava giremez.

\*Uygulamadan başarılı olan öğrenci teorik den başarısız ise sonraki yıl sadece teorik sınavına girer ders devam zorunluluğu yoktur ( \* öğrenciler).

İlerleyen sayfalarda öğrencilerden uygulama ödevi olarak istenen sağlık eğitimi rapor taslağı ve uygulama değerlendirme formu bulunmaktadır. Her öğrenci uygulama notu için sağlık eğitimi raporunu belirtilen şekilde doldurmalı. Ve ödevine ek olarak uygulama değerlendirme formu çıktısına isim bilgisini ekleyerek uygulama sonu belirtilen tarihte öğretim elemanına teslim eder.

**Öğrenciler uygulamaları boyunca “Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulamalara İlişkin Usul Ve Esaslar” a uymakla yükümlüdür.**

**“HML 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ”**

**DERSİNİ ALAN ÖĞRENCİLER İÇİN SAĞLIK EĞİTİM RAPORU VE  
DEĞERLENDİRME FORMU AŞAĞIDA YER ALMAKTADIR.**



**ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**HML323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ**  
**SAĞLIK EĞİTİMİ RAPORU**

AD SOYAD

3.SINIF

ÖĞRENCİ NO

EĞİTİM KONULARI

## **SAĞLIK EĞİTİMİ RAPORU İÇERİĞİ ve SUNUMU HK.**

\*3 adet eğitim konusu içerecek ( her biri ayrı ayrı en az 1 kişiye verilecek)

\*Sağlık Eğitimi raporunda yer alan “ Hasta Bilgileri” sadece 1. eğitimin verileceği kişinin bilgileri ile doldurulacak ( 2. ve 3. kişiler için hasta bilgileri hazırlanmayacak)

\*Bu raporda hasta bilgileri kısmı 1. eğitimi alacak bireye yönelik hazırlanır fakat eğitim içeriğinde 2. ve 3. eğitim içerikleri de bulunur.

### **HASTA BİLGİLERİ**

HASTA ADI SOYADI:

TANISI: ( sağlıklı ise tanı yazmayın)

YAŞ:

CİNSİYET:

EĞİTİM:

MEDENİ DURUM:

BAKTIĞI KİŞİ SAYISI:

EKONOMİK DURUM:

A) GELİR GİDERDEN AZ B) GELİR GİDERE DENK C) GELİR GİDERDEN ÇOK

MESLEĞİ:

ŞİKAYETLERİ:

ÖZGEÇMİŞ( KENDİ HASTALIK, AMELİYAT ÖYKÜ VB.):

SOYGEÇMİŞ( AİLE HASTALIK GEÇMİŞİ):

ALİŞKANLIKLAR ( SİGARA, ALKOL, MADDE VB. ):

VİTAL BULGULAR: (ÖLÇÜM ALETİ MEVCUT İSE ALINIZ)

BOY, KİLO: (EN SON BOY KILOSU YAZILIR)

BEDEN KİTLE İNDEKSİ(BKİ):

LAB SONUCU: (E NABIZDA VAR İSE HASTALIKLA İLİŞKİLİ EN SON OLAN SONUÇLARI YAZINIZ)

ALDIĞI İLAÇLAR: ( SADECE İLACIN ADI, SINIFI VE GÜNLÜK KULLANIM MIKTARINI YAZIN)

ÖR: Desefine 1gr ( antibiyotik ) 3x1, Parol 500mg ( aneljezik) Lüzum hali ( LH)

### **1. EĞİTİM HAKKINDA ( aşağıda ki örnek üzerinden hazırlayınız)**

EĞİTİM KONUSU: KKMM

EĞİTİM KONUSU BELİRLEME ŞEKLİ: HASTA İHTİYACI VEYA SAĞLIK ÇALIŞANI ÖNERİSİ ŞEKLİNDE BELİRTİNİZ.

EĞİTİMİN AMACI: Hastanın kendi kendine meme muayenesi yapabilmesini sağlamak

EĞİTİMİN SÜRESİ VE TARİHİ: xx.yy.2022

EĞİTİMİN VERİLDİĞİ KİŞİLER: Ali Bey, Ayşe Hanım vb.

### **2. EĞİTİM HAKKINDA**

EĞİTİM KONUSU:

EĞİTİM KONUSU BELİRLEME ŞEKLİ: HASTA İHTİYACI VEYA SAĞLIK ÇALIŞANI ÖNERİSİ ŞEKLİNDE BELİRTİNİZ

EĞİTİMİN AMACI:

EĞİTİMİN SÜRESİ VE TARİHİ:

EĞİTİMİN VERİLDİĞİ KİŞİLER:

### **3. EĞİTİM HAKKINDA**

EĞİTİM KONUSU:

EĞİTİM KONUSU BELİRLEME ŞEKLİ: HASTA İHTİYACI VEYA SAĞLIK ÇALIŞANI ÖNERİSİ ŞEKLİNDE BELİRTİNİZ

EĞİTİMİN AMACI:

EĞİTİMİN SÜRESİ VE TARİHİ:

EĞİTİMİN VERİLDİĞİ KİŞİLER:

## **EĞİTİM İÇERİKLERİ**

1, 2 VE 3.EĞİTİM İÇERİKLERİNİN SIRA İLE YAZILMASI ( Sayfa Uzunluğu Tercihinize Bırakılmıştır, Veri Doygunluğu Oluşacak şekilde İçerik Hazırlanır. şekil, görsel, tablolardan vb. faydalanabilirsiniz.)

### **1. EĞİTİM KONUSU BAşLIĞI**

**Literatür araştırması sonrası elde edilen bilgiler burada derlenir. Veri doygunluğa ulaşıncaya kadar içerik derlenir.**

### **2. EĞİTİM KONUSU BAşLIĞI**

**Literatür araştırması sonrası elde edilen bilgiler burada derlenir. Veri doygunluğa ulaşıncaya kadar içerik derlenir.**

### **3. EĞİTİM KONUSU BAşLIĞI**

**Literatür araştırması sonrası elde edilen bilgiler burada derlenir. Veri doygunluğa ulaşıncaya kadar içerik derlenir.**

## EĞİTİM İÇERİĞİNİ ALDIĞI KAYNAKLAR

- Kaynak olarak kitap, elektronik dergi, ders notları, sağlık kurum, kuruluş ve örgüt raporları gibi kaynaklar önerilir.

### 1. EĞİTİM KAYNAKLARI

### 2.EĞİTİM KAYNAKLARI

### 3.EĞİTİM KAYNAKLARI

## EĞİTİM BİTTİKTEN SONRA DEĞERLENDİRİLMESİ

### EĞİTİM DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

\*Eğitim verilen kişiler için ayrı ayrı bu form doldurulur

\*Her birey en az bir eğitim almış olmalı

\*Bir kişi uygunsa tüm eğitimleri alabilir.

### 1.Kişi: Ör: Ali bey

SONUÇLAR/ UYGULAMALAR	1.eğitim (0-5)	2.eğitim (0-5)	3.eğitim (0-5)
Verdiğim eğitimden memnun kaldım mı?			
Hasta ve hasta yakını verdiğim eğitimden memnun kaldı mı?			
Hasta ve hasta yakınının verilen eğitim konusu ile ilgili bilgisi arttı mı?			
Eğitim sırasında hasta ve hasta yakını ile bilgi alış-verişi yapıldı mı?			
Hastaya/yakınına eğitim verirken bazı konular uygulamalı/görsel materyal olarak anlatıldı mı?			
Eğitim konularını hasta/hasta yakınının eksiklerine ve ihtiyaçlarına göre belirledim mi?			
Hasta ve hasta yakınına verilen eğitim sonrası, kişide davranış değişikliği oluştu mu?			



## 2.Kişi: Ayşe Hanım

SONUÇLAR/ UYGULAMALAR	1.eğitim (0-5)	2.eğitim (0-5)	3.eğitim (0-5)
Verdiğim eğitimden memnun kaldım mı?			
Hasta ve hasta yakını verdiğim eğitimden memnun kaldı mı?			
Hasta ve hasta yakınının verilen eğitim konusu ile ilgili bilgisi arttı mı?			
Eğitim sırasında hasta ve hasta yakını ile bilgi alış-verişi yapıldı mı?			
Hastaya/yakınına eğitim verirken bazı konular uygulamalı/görsel materyal olarak anlatıldı mı?			
Eğitim konularını hasta/hasta yakınının eksiklerine ve ihtiyaçlarına göre belirledim mi?			
Hasta ve hasta yakınına verilen eğitim sonrası, kişide davranış değişikliği oluştu mu?			

## 3.Kişi:

SONUÇLAR/ UYGULAMALAR	1.eğitim (0-5)	2.eğitim (0-5)	3.eğitim (0-5)
Verdiğim eğitimden memnun kaldım mı?			
Hasta ve hasta yakını verdiğim eğitimden memnun kaldı mı?			
Hasta ve hasta yakınının verilen eğitim konusu ile ilgili bilgisi arttı mı?			
Eğitim sırasında hasta ve hasta yakını ile bilgi alış-verişi yapıldı mı?			
Hastaya/yakınına eğitim verirken bazı konular uygulamalı/görsel materyal olarak anlatıldı mı?			
Eğitim konularını hasta/hasta yakınının eksiklerine ve ihtiyaçlarına göre belirledim mi?			
Hasta ve hasta yakınına verilen eğitim sonrası, kişide davranış değişikliği oluştu mu?			

Şeklinde kişi sayısına göre bu ölçek doldurulur.

## EĞİTİM VERİLEN KİŞİLERİN TAVSİYE, ÖNERİ VE ŞİKAYETLERİ

(Eğitim verilen kişiler için ayrı ayrı bu kısım doldurulur).

Ör: 1.Kişi: Ali Bey ..... önerdi/tavsiye etti/ şikayet etti vb.

	<b>ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>HML323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ</b> <b>UYGULAMA DEĞERLENDİRME</b> <b>FORMU</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>İlk Yayın Tarihi</b>	<b>11.04.2022</b>
		<b>Revizyon Tarihi</b>	
		<b>Revizyon No</b>	
		<b>Sayfa</b>	<b>1/1</b>

<b>DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ</b>	<b>PUAN</b>	<b>ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME PUANI</b>
<b>I.PROFESYONEL DAVRANIŞLAR*</b>	<b>20</b>	
Sorumluluklarını yerine getirme	5	
Kişisel görünüm ve üniforma düzenine uyma	5	
Hasta ve ailesiyle iletişim kurma	5	
Sağlık personeli ve arkadaşlarıyla iletişim kurma	5	
<b>II. HEMŞİRELİK BAKIM AKTİVİTELERİ</b>	<b>50</b>	
Temel hemşirelik uygulamalarını yapma	10	
Hastalıkla ilgili fizyopatolojiyi açıklama	10	
Hastanın ilaçlarını açıklama	10	
Hastanın laboratuvar bulgularını yorumlama	10	
Birey/hasta/aileye uygun eğitim/danışmanlık verme	10	
<b>III. BAKIM PLANI/RAPOR/ ÖDEV vb</b>	<b>30</b>	
Bakım verdiği toplumu tanıma. (Bölgenin yerleşim, sosyal ve kültürel özellikleri, liderleri, yaşamsal istatistikleri (ölüm, doğum ve doğurganlık hızları), nüfus özellikleri vb)	6	
Bakım verdiği bireyin ihtiyaçlarına uygun konu belirleme.	6	
Sağlık eğitimini planlama, uygun kaynak kullanarak içerik hazırlama.	6	
Sağlık eğitiminde uygun yöntemleri ve araçları kullanma.	6	
Geribildirimleri değerlendirme.	6	
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	

\* Öğrenciler “Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulamalara İlişkin Usul ve Esaslar” a uymakla yükümlüdür.

Öğretim Elemanı Adı-Soyadı:

Öğrencinin Adı Soyadı:

İmza:

Tarih:

**“HML 427 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ”  
DERSİNİ ALAN ÖĞRENCİLER İÇİN SAĞLIK  
EĞİTİM RAPORU VE DEĞERLENDİRME  
FORMU AŞAĞIDA YER ALMAKTADIR.**



**ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**HML427 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ**  
**SAĞLIK EĞİTİMİ RAPORU**

AD SOYAD

4.SINIF

ÖĞRENCİ NO

EĞİTİM KONULARI

## **SAĞLIK EĞİTİMİ RAPORU İÇERİĞİ ve SUNUMU HK.**

\*3 adet eğitim konusu içerecek ( her biri ayrı ayrı en az 1 kişiye verilecek)

\*Sağlık Eğitimi raporunda yer alan “ Hasta Bilgileri” sadece 1. eğitimin verileceği kişinin bilgileri ile doldurulacak ( 2. ve 3. kişiler için hasta bilgileri hazırlanmayacak)

\*Bu raporda hasta bilgileri kısmı 1. eğitimi alacak bireye yönelik hazırlanır fakat eğitim içeriğinde 2. ve 3. eğitim içerikleri de bulunur.

### **HASTA BİLGİLERİ**

HASTA ADI SOYADI:

TANISI: ( sağlıklı ise tanı yazmayın)

YAŞ:

CİNSİYET:

EĞİTİM:

MEDENİ DURUM:

BAKTIĞI KİŞİ SAYISI:

EKONOMİK DURUM:

B) GELİR GİDERDEN AZ B) GELİR GİDERE DENK C) GELİR GİDERDEN ÇOK

MESLEĞİ:

ŞİKAYETLERİ:

ÖZGEÇMİŞ( KENDİ HASTALIK, AMELİYAT ÖYKÜ VB.):

SOYGEÇMİŞ( AİLE HASTALIK GEÇMİŞİ):

ALIŞKANLIKLAR ( SİGARA, ALKOL, MADDE VB. ):

VİTAL BULGULAR: (ÖLÇÜM ALETİ MEVCUT İSE ALINIZ)

BOY, KİLO: (EN SON BOY KILOSU YAZILIR)

BEDEN KİTLE İNDEKSİ(BKİ):

LAB SONUCU: (E NABIZDA VAR İSE HASTALIKLA İLİŞKİLİ EN SON OLAN SONUÇLARI YAZINIZ)

ALDIĞI İLAÇLAR: ( SADECE İLACIN ADI, SINIFI VE GÜNLÜK KULLANIM MIKTARINI YAZIN)

ÖR: Desefine 1gr ( antibiyotik ) 3x1, Parol 500mg ( aneljezik) Lüzum hali ( LH)

#### **4. EĞİTİM HAKKINDA ( aşağıda ki örnek üzerinden hazırlayınız)**

EĞİTİM KONUSU: KKMM

EĞİTİM KONUSU BELİRLEME ŞEKLİ: HASTA İHTİYACI VEYA SAĞLIK ÇALIŞANI ÖNERİSİ ŞEKLİNDE BELİRTİNİZ.

EĞİTİMİN AMACI: Hastanın kendi kendine meme muayenesi yapabilmesini sağlamak

EĞİTİMİN SÜRESİ VE TARİHİ: xx.yy.2022

EĞİTİMİN VERİLDİĞİ KİŞİLER: Ali Bey, Ayşe Hanım vb.

#### **5. EĞİTİM HAKKINDA**

EĞİTİM KONUSU:

EĞİTİM KONUSU BELİRLEME ŞEKLİ: HASTA İHTİYACI VEYA SAĞLIK ÇALIŞANI ÖNERİSİ ŞEKLİNDE BELİRTİNİZ

EĞİTİMİN AMACI:

EĞİTİMİN SÜRESİ VE TARİHİ:

EĞİTİMİN VERİLDİĞİ KİŞİLER:

#### **6. EĞİTİM HAKKINDA**

EĞİTİM KONUSU:

EĞİTİM KONUSU BELİRLEME ŞEKLİ: HASTA İHTİYACI VEYA SAĞLIK ÇALIŞANI ÖNERİSİ ŞEKLİNDE BELİRTİNİZ

EĞİTİMİN AMACI:

EĞİTİMİN SÜRESİ VE TARİHİ:

EĞİTİMİN VERİLDİĞİ KİŞİLER:

## EĞİTİM İÇERİKLERİ

1, 2 VE 3.EĞİTİM İÇERİKLERİNİN SIRA İLE YAZILMASI ( Sayfa Uzunluğu Tercihinize Bırakılmıştır, Veri Doğunluğu Oluşacak şekilde İçerik Hazırlanır. şekil, görsel, tablolardan vb. faydalanabilirsiniz.)

### 4. EĞİTİM KONUSU BAşLIĞI

**Literatür araştırması sonrası elde edilen bilgiler burada derlenir. Veri doğunluğu ulaşıncaya kadar içerik derlenir.**

### 5. EĞİTİM KONUSU BAşLIĞI

**Literatür araştırması sonrası elde edilen bilgiler burada derlenir. Veri doğunluğu ulaşıncaya kadar içerik derlenir.**

### 6. EĞİTİM KONUSU BAşLIĞI

**Literatür araştırması sonrası elde edilen bilgiler burada derlenir. Veri doğunluğu ulaşıncaya kadar içerik derlenir.**

## EĞİTİM İÇERİĞİNİ ALDIĞI KAYNAKLAR

- Kaynak olarak kitap, elektronik dergi, ders notları, sağlık kurum, kuruluş ve örgüt raporları gibi kaynaklar önerilir.

### 1.EĞİTİM KAYNAKLARI

### 2.EĞİTİM KAYNAKLARI

### 3.EĞİTİM KAYNAKLARI

## EĞİTİM BİTTİKTEN SONRA DEĞERLENDİRİLMESİ

### EĞİTİM DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

\*Eğitim verilen kişiler için ayrı ayrı bu form doldurulur

\*Her birey en az bir eğitim almış olmalı

\*Bir kişi uygunsa tüm eğitimleri alabilir.

### 1.Kişi: Ör: Ali bey

SONUÇLAR/ UYGULAMALAR	1.eğitim (0-5)	2.eğitim (0-5)	3.eğitim (0-5)
Verdiğim eğitimden memnun kaldım mı?			
Hasta ve hasta yakını verdiğim eğitimden memnun kaldı mı?			
Hasta ve hasta yakınının verilen eğitim konusu ile ilgili bilgisi arttı mı?			
Eğitim sırasında hasta ve hasta yakını ile bilgi alış-verişi yapıldı mı?			
Hastaya/yakınına eğitim verirken bazı konular uygulamalı/görsel materyal olarak anlatıldı mı?			
Eğitim konularını hasta/hasta yakınının eksiklerine ve ihtiyaçlarına göre belirledim mi?			
Hasta ve hasta yakınına verilen eğitim sonrası, kişide davranış değişikliği oluştu mu?			



## 2.Kişi: Ayşe Hanım

SONUÇLAR/ UYGULAMALAR	1.eğitim (0-5)	2.eğitim (0-5)	3.eğitim (0-5)
Verdiğim eğitimden memnun kaldım mı?			
Hasta ve hasta yakını verdiğim eğitimden memnun kaldı mı?			
Hasta ve hasta yakınının verilen eğitim konusu ile ilgili bilgisi arttı mı?			
Eğitim sırasında hasta ve hasta yakını ile bilgi alış-verişi yapıldı mı?			
Hastaya/yakınına eğitim verirken bazı konular uygulamalı/görsel materyal olarak anlatıldı mı?			
Eğitim konularını hasta/hasta yakınının eksiklerine ve ihtiyaçlarına göre belirledim mi?			
Hasta ve hasta yakınına verilen eğitim sonrası, kişide davranış değişikliği oluştu mu?			

## 3.Kişi:

SONUÇLAR/ UYGULAMALAR	1.eğitim (0-5)	2.eğitim (0-5)	3.eğitim (0-5)
Verdiğim eğitimden memnun kaldım mı?			
Hasta ve hasta yakını verdiğim eğitimden memnun kaldı mı?			
Hasta ve hasta yakınının verilen eğitim konusu ile ilgili bilgisi arttı mı?			
Eğitim sırasında hasta ve hasta yakını ile bilgi alış-verişi yapıldı mı?			
Hastaya/yakınına eğitim verirken bazı konular uygulamalı/görsel materyal olarak anlatıldı mı?			
Eğitim konularını hasta/hasta yakınının eksiklerine ve ihtiyaçlarına göre belirledim mi?			
Hasta ve hasta yakınına verilen eğitim sonrası, kişide davranış değişikliği oluştu mu?			

Şeklinde kişi sayısına göre bu ölçek doldurulur.

## EĞİTİM VERİLEN KİŞİLERİN TAVSİYE, ÖNERİ VE ŞİKAYETLERİ

(Eğitim verilen kişiler için ayrı ayrı bu kısım doldurulur).

Ör: 1.Kişi: Ali Bey ..... önerdi/tavsiye etti/ şikayet etti vb.

	<b>ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>HML427 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ</b> <b>UYGULAMA DEĞERLENDİRME</b> <b>FORMU</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>İlk Yayın Tarihi</b>	<b>11.04.2022</b>
		<b>Revizyon Tarihi</b>	
		<b>Revizyon No</b>	
		<b>Sayfa</b>	<b>1/1</b>

<b>DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ</b>	<b>PUAN</b>	<b>ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME PUANI</b>
<b>I.PROFESYONEL DAVRANIŞLAR*</b>	<b>20</b>	
Sorumluluklarını yerine getirme	5	
Kişisel görünüm ve üniforma düzenine uyma	5	
Hasta ve ailesiyle iletişim kurma	5	
Sağlık personeli ve arkadaşlarıyla iletişim kurma	5	
<b>II. HEMŞİRELİK BAKIM AKTİVİTELERİ</b>	<b>50</b>	
Temel hemşirelik uygulamalarını yapma	10	
Hastalıkla ilgili fizyopatolojiyi açıklama	10	
Hastanın ilaçlarını açıklama	10	
Hastanın laboratuvar bulgularını yorumlama	10	
Birey/hasta/aileye uygun eğitim/danışmanlık verme	10	
<b>III. BAKIM PLANI/RAPOR/ ÖDEV vb</b>	<b>30</b>	
Bakım verdiği toplumu tanıma. (Bölgenin yerleşim, sosyal ve kültürel özellikleri, liderleri, yaşamsal istatistikleri (ölüm, doğum ve doğurganlık hızları), nüfus özellikleri vb)	6	
Bakım verdiği bireyin ihtiyaçlarına uygun konu belirleme.	6	
Sağlık eğitimini planlama, uygun kaynak kullanarak içerik hazırlama.	6	
Sağlık eğitiminde uygun yöntemleri ve araçları kullanma.	6	
Geribildirimleri değerlendirme.	6	
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	

\* Öğrenciler “Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulamalara İlişkin Usul ve Esaslar” a uymakla yükümlüdür.

Öğretim Elemanı Adı-Soyadı:

Öğrencinin Adı Soyadı:

İmza:

Tarih: