

**ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ 2026**

## **1. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programının değerlendirme, izlem ve iyileştirme süreci CIPP modeli doğrultusunda yapılmaktadır.

### **1.1.HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI**

Hemşirelik Bölümü lisans programı normal örgün öğretim şeklindedir. Öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur. Her yarıyıl 16 haftadan oluşmaktadır. Ders geçme sisteminin geçerli olduğu, klasik eğitim programı uygulanmaktadır. Programın eğitim dili Türkçedir. Hemşirelik Bölümü'nde Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim olmak üzere 8 anabilim dalı mevcuttur. Toplam eğitim süresi 8 dönemdir. 1. Dönemden itibaren laboratuvar ve 2. dönemden itibaren klinik uygulamalar başlamaktadır.

### **1.2.PROGRAM DEĞERLENDİRME DEN SORUMLU KOMİSYON:**

Programın değerlendirilmesi Akreditasyon Komisyonu tarafından Akreditasyon Komisyonu Usul ve Esaslar'ına göre yürütülür.

## **2. PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN AMACI**

Çukurova Üniversitesi Hemşirelik Bölümü eğitim programı değerlendirme sürecinin temel amacı; programın etkililiğini, güncelliğini ve kalitesini sistematik olarak izlemek, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda programın güçlü ve gelişmeye açık yönlerini saptayarak sürekli iyileştirmeyi (PUKÖ döngüsünü) sağlamaktır.

Uygulanan CIPP (Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün) modeli doğrultusunda, program değerlendirme sürecinde şu temel sorulara yanıt aranmaktadır:

#### **Program Tasarımı ve Uygunluk Soruları (Bağlam ve Girdi):**

Programın amaçları (PA) ve program çıktıları (PÇ) ulusal/uluslararası standartlara ve paydaş ihtiyaçlarına uygun mudur?

Program amaçlarına ve çıktılarına ulaşmayı engelleyen kurumsal veya çevresel faktörler var mıdır?

Eğitim programı, belirlenen PA ve PÇ'leri karşılayacak şekilde güncel ve dengeli yapılandırılmış mıdır?

#### **Uygulama ve Süreç İzleme Soruları (Süreç):**

Planlanan müfredat ile klinik/saha ve teorik uygulamalar arasında farklılıklar bulunmakta mıdır?

Eğitim-öğretim faaliyetleri ve klinik uygulamalar planlanan takvime uygun yürütülmüş müdür?

Eğitimde kullanılan materyaller, teknolojik altyapı ve ölçme-değerlendirme yöntemleri yeterli ve etkin midir?

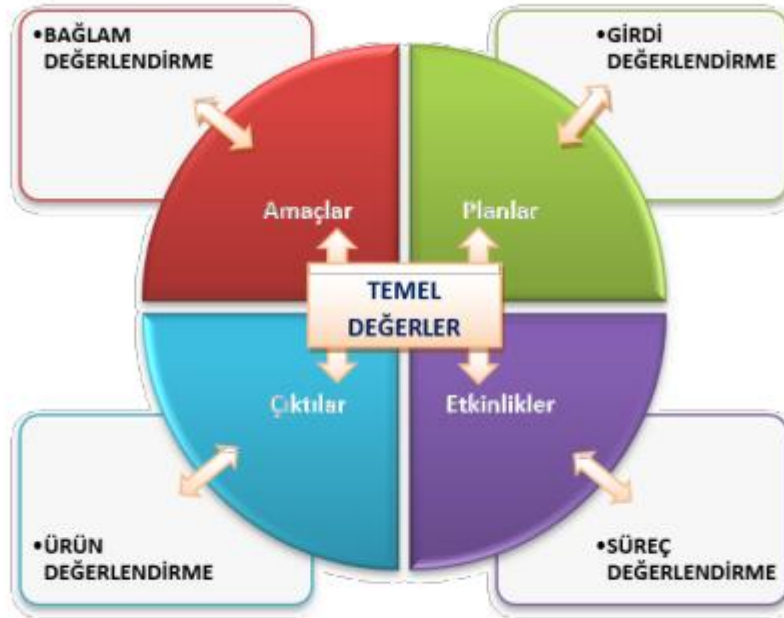
### **Etkililik ve Çıktı Soruları (Ürün):**

Eğitim programı, öğrencileri tanımlanmış olan Program Çıktılarına (PÇ) ulaştırmış mıdır?

Mezunların Program Amaçlarına (PA) ulaşma düzeyleri ve istihdam edilen kurumlardaki performansları nasıldır?

### **3. PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELİ**

Program değerlendirme sürecinde literatürde kabul görmüş olan ve eğitim programlarını geniş bir perspektifle ele alan **Stufflebeam'in Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP) Modeli** kullanılmaktadır.



Şekil 1. CIPP değerlendirme modelinin temel bileşenleri (Stufflebeam & Coryn, 2014)

Bölümümüz eğitim programı Şekil 1'de sunulan akış şeması doğrultusunda bu modelin dört boyutuna göre sistematik olarak değerlendirilmekte ve PUKÖ döngüsü işletilmektedir:

**Bağlam (Context) Değerlendirmesi:** Programın misyonu, vizyonu, Program Amaçları (PA) ve Program Çıktılarının (PÇ) ulusal çekirdek eğitim programı (HUÇEP), toplumun sağlık gereksinimleri ve dış paydaş (klinik rehber hemşireler, yöneticiler, halk) beklentileri ile uyumu değerlendirilir.

• **Girdi (Input) Değerlendirmesi:** Eğitim programının hedeflerine ulaşması için gerekli olan öğretim elemanı kadrosu, fiziksel altyapı, laboratuvar imkanları, teknolojik donanım, bütçe ve ders planlarının (müfredatın) yeterliliği analiz edilir.

• **Süreç (Process) Değerlendirmesi:** Müfredatın uygulanma kalitesi, derslerin yürütülüşü, klinik/saha uygulamalarının etkinliği, öğretim yöntemleri ile süreç içi ölçme-değerlendirme (vize, ödev vb.) faaliyetleri, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirim anketleriyle anlık olarak izlenir.

- **Ürün (Product) Değerlendirmesi:** Öğrencilerin mezuniyet aşamasında PÇ'lere ulaşma düzeyleri, ders başarı oranları, mezun memnuniyeti, mezunların istihdam durumları ve işverenlerin mezun hemşirelerimizden memnuniyet düzeyleri (başarı/çıktı odaklı) değerlendirilir.

Her bir boyut için tanımlanmış olan veri toplama araçlarından elde edilen bulgular, ilgili bölüm komisyonları tarafından analiz edilmekte ve programın sürekli iyileştirilmesine yönelik kararlar alınarak döngü kapatılmaktadır.

### **3.1.PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ**

Program değerlendirme sürecinde aşağıdaki iş takvimi kullanılmaktadır.

